

تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط

م.م عبد العباس عبد الجليل كريم

ط.ت / التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية ذي قار

**The effect of differentiated education strategy on developing the accuracy of handball shooting for middle school students**

**Mr. Abdul Abbas Abdul Jalil Karim**

**T. / Physical Education and Sports Science**

**Dhi Qar Education Directorate**

[bbdaljlyl96@gmail.com](mailto:bbdaljlyl96@gmail.com)

#### ABSTRACT

Summary Introduction to the research and its importance: The modern view of teaching cancels what was prevalent in the past. The process of transferring information is not the only task for teaching. Therefore, many strategies emerged that deal with the distinctions and differences that learners enjoy, including differentiated education, as it helped to deal with the differences between learners and exceed what they suffered From giving the material and activities in one way. The importance of the study comes in identifying the impact of a differentiated education strategy in developing the accuracy of handball correction for second graders. Research problem: The researcher noted that there is a weak interest in differentiation among students during the lesson, and the lesson is given equally to all learners, so a variation occurs in the educational process, and thus shows the lack of benefit of distinguished students and weak students Research Objectives: To identify the effectiveness of the differentiated education strategy in developing the accuracy of handball correction for middle-grade students Research methodology: The researcher used the experimental approach to design equal groups. The secondary school of Muhammad Baqir al-Hakim was chosen, and the choice was by the intentional method. As for the sample, it was randomly chosen by lottery method from among the two classes of the average and by one class and the number (42) students out of (4) people of origin (152) students Conclusions: Teaching students in a differentiated education has achieved the principle of education for all.

**Key words:** differentiated education, development, aiming accuracy, second students, intermediate

#### المخلص

مقدمة البحث وأهمية إن النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديما فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتدريس لذلك ظهرت استراتيجيات كثيرة تتعامل مع التمايزات والفروقات التي يتمتع بها المتعلمين ومنها التعليم المتمايز إذ ساعد على التعامل مع الفروقات بين المتعلمين وتجاوز ما كانوا يعانونه من إعطاء المادة والأنشطة بطريقة واحدة وتأتي أهمية الدراسة في التعرف على تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني ومشكلة البحث: لاحظ الباحث أن هناك اهتمام ضعيف بالتمايز لدى الطلاب أثناء الدرس، ويتم إعطاء الدرس على نحو متساوي لكل المتعلمين، لذلك يحدث تفاوت في العملية التعليمية، وبذلك يظهر عدم استفادة الطلبة المتميزين والطلبة الضعفاء. واهداف البحث: التعرف على فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة تم اختيار ثانوية محمد باقر

الحكيم وكان الاختيار بالطريقة العمدية أما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة القرعة من بين صفوف الثاني متوسط وبقاع شعبة واحدة والبالغ عددهم (42) طالبا من أصل (4) شعب من أصل (152) طالبا. الاستنتاجات: تدريس الطلبة بطريقة التعليم المتميز حقق مبدء التعليم للجميع.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المتميز. تطوير. دقة التصويب. طلاب الثاني. متوسط

## الفصل الاول: 1- التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهمية.

نظرا لما نعيشه اليوم من اختلافات وتمايز بين البشر والتي هي من أسرار خلق رب العالمين للبشرية إذ قال الله تعالى في كتابه الكريم ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (سورة الروم: 22) هذه النعمة والتي هي نعمة التمايز أو الاختلاف بين البشر تنطبق على المتعلمين في الصف إذ تعمل هذه الاستراتيجية على فهم الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين، ومدى استعدادهم للتعلم، وتحديد اهتماماتهم المختلفة ثم الاستجابة لهذه الاختلافات في الاحتياجات والاستعدادات والاهتمامات عن طريق عناصر عملية التعليم، بأن تتمايز عناصر التعليم لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الصف الدراسي والتي تختلف طرائق تعلمهم تبعاً لقدراتهم وميولهم، إن النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديما فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتدريس لذلك ظهرت استراتيجيات كثيرة تتعامل مع التمايزات والفروقات التي يتمتع بها المتعلمين ومنها التعليم المتميز إذ ساعد على التعامل مع الفروقات بين المتعلمين وتجاوز ما كانوا يعانونه من إعطاء المادة والأنشطة بطريقة واحدة ولكل المستويات وبالتالي أصبح للمعلم والمتعلم أدوارا جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس وهو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة لهذا وجب علينا البحث المستمر وإيجاد أفضل الوسائل والطرق الحديثة التي من شأنها تطوير هذه المتغيرات إذ تؤدي دوراً أساسيا وفعالاً في تنظيم الدرس وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع التدريسي الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها لا يحقق الأهداف التربوية العامة والخاصة، اما في ما يخص إستراتيجية التعليم المتميز من أنها تستخدم التنوع في أساليب التعليم ليمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته لجأ الباحث الى استخدام هذه إستراتيجية في التربية الرياضية وفق الاتجاهات الحديثة لمعرفة تأثيرها على لعبة كرة اليد لمهارة التصويب التي تتميز بسرعة التفكير والتصرف الجيد في مواقف اللعب الهجومي، وتأتي أهمية الدراسة في التعرف على تأثير إستراتيجية التعليم المتميز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط.

### 1-2 مشكلة البحث.

بعد الاطلاع على الدراسات التي تتعلق بكرة اليد و اللقاءات التي أجراها مع بعض التدريسيين لاحظ أن هناك اهتمام ضعيف بالتمايز لدى الطلاب في أثناء الدرس، ويتم إعطاء الدرس على نحو متساوي لكل المتعلمين، لذلك يحدث تفاوت في العملية التعليمية، وبذلك يظهر عدم استفادة الطلبة المتميزين والطلبة الضعفاء، لذلك يرى الباحث انه بالإمكان تجاوز هذه المشكلة عن طريق استعمال بعض الاستراتيجيات التي تعالج الفروق الفردية، ومنها إستراتيجية التعليم المتميز للمتعلمين وتراعي ما يتمتعون به من صفات، وأنماط مختلفة في التعليم، عدم استخدام استراتيجيات حديثة كالتعليم المتميز وما تقدمه هذه الاستراتيجيات في معالجتها بطرق ملائمة لطلاب وغيرها من المميزات التي تجعلها أفضل من غيرها، بفضل استخدام الأساليب والطرائق والوسائل والأنشطة التي تساعد الطلاب على ذلك واستمرار التدريسيين في استخدام

الإستراتيجية المتبعة في التدريس برغم من فاعليتها في مواقف وظروف معينة، إلا أنها مع التطور العلمي وزيادة إعداد الطلاب في الصف وتطور المناهج لم تعد كافية لتحقيق أهداف التعلم مما أدى الى ضعف في تطوير مهارة التصويب.

**1-3 أهداف البحث.**

يهدف البحث الى ما يأتي:

1. التعرف على فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط.
  2. التعرف على الفرق بين استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز والطريقة المتبعة في تطوير مهارة التصويب بكرة اليد
- 1-4 فرضيات البحث:** لغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضيات الآتية
- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تطوير مهارة التصويب بكرة اليد ولصالح الاختبارات البعديّة.
  - 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تطوير مهارة التصويب بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبيّة.

**1-5 مجالات البحث:**

**1-5-1 المجال البشري:** طلاب الصف الثاني في مديرية تربية ذي قار / ثانوية محمد باقر الحكيم

**1-5-2 المجال الزمني:** 2020/ 4/2 ولغاية 2020/6/15.

**1-5-3 المجال المكاني:** ملعب ثانوية محمد باقر الحكيم / في مديرية تربية ذي قار

**- الفصل الثاني: منهج البحث وإجراءاته.**

**1-2 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ويعد اختيار المنهج الملائم وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي

**جدول (1) تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي.**

	الخطوات				المجموعة
	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	اختبار بعدي	التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب	اختبار قبلي
	الفرق بين الاختبارين	اختبار بعدي	الأسلوب المتبع	اختبار قبلي	الضابطة

**1-3 مجتمع البحث:**

تم اختيار ثانوية محمد باقر الحكيم للبنين في محافظة ذي قار / قضاء الناصرية (المركز) أما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة القرعة من بين صفوف الثاني متوسط وبواقع شعبة واحدة وبالبالغ عددهم (42) طالباً من أصل (4) شعب وبالبالغ عددهم (152) طالباً توزعوا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة تضم (21) طالب.

جدول (2) مجتمع البحث

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	152	%100
2	عينة البحث	42	%28
3	التجربة الاستطلاعية	12	%8

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: - استمارات لتسجيل البيانات وتفرغها ملحق - المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين استمارة لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبارات لكرة اليد لترشيح أهم الاختبارات - ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (1). - جهاز لابتوب من نوع (lenovo) لتوثيق البيانات والمعالجات الإحصائية والطبع. - طباشير ملون. - كرات يد قانونية بعدد (20). - شريط قياس لقياس الطول. - صافرة (بعدد 2). - أقراص C.D.

2-4 إجراءات البحث:

2-4-1 الاختبارات المهارية المستخدمة بالبحث: تم اختيار مهارة التصويب وفق الخطة السنوية المتبعة وهي ضمن المفردات المنهجية المقررة من قبل وزارة التربية العراقية.

2-4-2 تحديد الاختبارات لمهارة التصويب

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب من مهارة التصويب بكرة اليد موضوعة البحث وقد تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التربية الرياضية وتعلم /كرة يد لأخذ آرائهم حول ترشيح الاختبارات الملائمة التي وضع من أجلها الاختبار أو إجراء التعديل عليها لتحقيق أهداف البحث.

1- اختبار دقة التصويب من الارتكاز من مستوى الرأس على مربعات ( 50 & 50 )

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي: 1980:175)

الأدوات:

1- ملعب كرة اليد.

2- مربعات دقة التصويب (50 x 50 سم) معلقان في الزوايا العليا للهدف.

3- كرات يد قانونية عدد (6).

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بالأداء من خطوتين او ثلاث خطوات ثم الارتكاز على خط ال 7 والتصويب على مربعات دقة التصويب من مستوى الرأس على أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب .

التقييم: يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب التي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب

2- اختبار دقة التصويب من القفز عاليا.

الغرض من الاختبار: قياس مهارة دقة التصويب. (كمال ومحمد (مصدر سابق ذكره: 1980:176)

الأدوات:

- 1- ملعب كرة اليد.
- 2- مربعات دقة التصويب (50 x 50 سم) معلقان في الزوايا العليا للهدف.
- 3- كرات يد قانونية عدد (6).
- مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بأداء من خطوتين أو ثلاث خطوات، ثم القفز من على خط ال 9 م والتصويب على مربعات دقة التصويب من القفز عالياً على ان ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب.
- التقويم: يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب التي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب.
- 3- اختبار دقة التصويب من القفز أماماً. (يعقوب عبد الزهره: 2012: 80)
- اسم الاختبار: التصويب من القفز أماماً.

**الأدوات:** (ملعب كرة يد، كرات يد قانونية عدد 6، مربعان (60×60 سم) معلقان في المرمى).

**طريقة الأداء:** يتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة مع منتصف خط المرمى وتبعد منه بمقدار 10م للذكور و9م للإناث، على أن يسبق التصويب إعداد بالجري بإيقاع ثنائي وثلاثي مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددتين موضوعين في الزاويتين العلويتين للمرمى بحيث تبلغ أبعادهما (60×60سم).

**الشروط:** - لا يجوز تخطي النقطة المحدودة للتصويب.

- يكون التصويب مرة على الهدف الأيمن ومرة على الهدف الأيسر.

- يكون التصويب من القفز أماماً.

- لكل لاعب 3 محاولات (على كل هدف معلق في المرمى).

**التسجيل:** يعد التصويب صحيحاً عندما تصيب الكرة الهدف أو إذا اصطدمت بحدوده أي يحتسب مجموع الكرات التي تصيب الهدف و حدوده من مجموع 6 محاولات.

2-5 **التجربة الاستطلاعية:** تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 2020/4/2 على عينة مكونة من (12) طالبا وأجريت التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة (10 صباحاً) مع فريق العمل المساعد على عينة عشوائية من طلاب ثانوية محمد باقر الحكيم للبنين لمديرية تربية ذي قار من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل.

2-6 **الأسس العلمية للاختبارات:** تم حساب معاملات الثبات للاختبارات التصويب وإعادة تطبيقه عن طريق أخذ عينه بواقع (12) طالبا ومن غير عينة البحث الرئيسية خلال فترة التجربة الاستطلاعية وبعد مرور (7) أيام تم إعادة نفس الاختبارات في يوم الاثنين 2020/4/8م ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت نتيجة معامل الارتباط معنوي. كما وتم حساب معامل الصدق أو ما يسمى صدق المحتوى وقد أتفق جميع الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وملاءمتها للفئة العمرية. (ملحم سامي: 2000: 292). "اما الموضوعية هي عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد. (عبد الله ومحمد: 1999: 153).

جدول (3) يبين معامل الصدق الثبات

ت	اسماء الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات
1	التصويب السوطي من خطوة ارتكاز من مستوى الراس	88.0	90.0
2	التصويب السوطي من الوثب عاليا	85.0	94.0
3	التصويب السوطي من الوثب اماما	0.87	0.92

2-7 التجربة الرئيسية قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسية من خلال تحديد مهارة التصويب بكرة اليد موضوعة البحث.

2-8 الاختبارات القبليّة تم إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي لتحديد مستوى المهارات لدى عينة البحث، وقد أجريت الاختبارات يوم الاحد (2020/4/12) في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً. ويشرف مباشرة من قبل مدرس المادة وفريق العمل المساعد في الملعب ثانوية محمد باقر الحكيم الصف الثاني متوسط.

### 2-9 تكافؤ العينة

من أجل التحقق من تكافؤ مجموعة البحث قام الباحث بتكافؤ مجموعة البحث ( الاختبارات القبليّة ) لجميع مهارات الهدف قيد البحث. كما موضح بالجدول رقم (4) أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة لمهارة التصويب وقد كانت قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية = 40 = 2,02 وكما مبين في الجدول (4).

### 2-10 البرنامج التعليمي

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
		الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية		
التصويب السوطي من خطوة ارتكاز من مستوى الراس	عدد	2,63	0,64	2,48	0,56	1,379	غير معنوي
التصويب السوطي من الوثب عاليا	عدد	2,65	0,68	2,43	0,62	1,83	غير معنوي
التصويب السوطي من الوثب اماما	عدد	2,10	0,66	2,18	0,57	0,526	غير معنوي

بدأ الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي يوم الخميس الموافق 2020/4/13م لأول وحدة تعليمية والتي تدرس مفردات برنامج التعليم المتميز للمجموعة الأولى و بالأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الثانية. بواقع (9) أسابيع عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية (2 وحدة) بواقع (18) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (45د).

### 2-11 خطوات التعليم المتميز ( محسن علي عطية: 2009: 328)

هناك خطوات ينبغي اتباعها من أجل القيام بعملية التعليم المتميز ومن هذه الخطوات هي

1. التقويم القبلي: أن أول خطوة من خطوات التعليم المتميز هو إجراء عملية تقويم تسعى الى: تحديد المعارف السابقة، وتحديد القدرات والمواهب، وتحديد الميول والخصائص الشخصية، وتحديد أسلوب التعلم الملائم، وتحديد الخلفيات الثقافية.
  2. تصنيف الطلبة في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق ما بين أعضاء كل مجموعة من قواسم مشتركة.
  3. تحديد أهداف التعلم.
  4. اختيار المواد، والأنشطة التعليمية، ومصادر التعلم، وأدوات التعليم.
  5. تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.
  6. اختيار استراتيجيات التعليم الملائمة للطلبة، أو المجموعات.
  7. إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم.
  8. تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.
- 2-12 المنهج التعليمي.**

**المجموعة التجريبية (التعليم المتميز)** يتحدد عملها بعد ان قام الباحث بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة حيث قسم الطلاب في القسم التمهيدي الى اربعة مجاميع كل مجموعة مكونه من خمسة طلاب تحدد المهام التي سيقوم بها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، واختيار الباحث مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم وفقاً لحاجة كل مجموعة و باستخدام أسلوب الأنشطة المتدرجة، تنظيم بيئة التعلم بطريقة تلائم متطلبات كل مجموعة، ووضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة حيث تم توزيع تمارينات لكل مجموعة حسب مستواها في الأداء لتحقيق الأهداف من التعليم المتميز أولاً: المقدمة: يتم شرح الفعالية التعليمية من قبل المدرس مع تقديم نموذج لأداء الموقف الخططي ( وأداء التمارين امام الطلاب ) ثانياً: العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات لتكون كل مجموعة مكونه من طالبين لأداء التمارين التطويرية اما التمارين التي تحتاج الى اكثر من طالبين يتم إضافة طالب او اكثر من اجل تنفيذ التمرين ويستمر تقويم احدهم الاخر بالتبادل مع الاستمرارية في أداء التمرين بالتعاقب.

ثالثاً: العمل الفردي: بعد تقسيم الطلاب الى ثنائيات ويعمل كل طالب على تسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء للطالب المؤدي بحيث يكون لكل طالب من الطلاب ورقة واجب خاصه لتقييم أداء زميله.

رابعاً: التغذية الراجعة: يقدم كل طالب الى زميله نسخة من الملاحظات المسجلة حول الأداء الذي قام بتسجيل ملاحظاته.

خامساً: تقديم المسؤولية للمتعلم: إعطاء كل طالب بعض من التمارين التطويرية للمواقف الخططي وتعتمد على قابلية المتعلم والضعف الذي لديه. سادساً: زيادة العبء على المتعلم: حيث يعمل المدرس على زيادة صعوبة الأداء واخراجية التمرين مثل: \*زيادة عدد الشواخص \*\*استخدام التمارين الزوجية والجماعية للطلاب.

## 2-13 الاختبارات البعدية

بتاريخ 2020/6/15 قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية وحرص على أن تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبالية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد وإشراف مباشر من الباحث في تنفيذ الخطوات نفسها في الاختبار القبلي حيث قام بتوزيع النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

## 2-14 الوسائل الإحصائية (محمد جاسم: 2010: ط1)

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج ( SPSS.V 25 )

. اذ تم استخراج ما يلي:-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار ( ت ) للعينات المترابطة.
- اختبار ( ت ) للعينات المستقلة المتساوية العدد.
- معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ).
- النسبة المئوية.

### الفصل الثالث

#### 3- عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التعليم المتميز تم ترتيب نتائج البحث سواء للاختبار القبلي والبعدي بعدها معالجة هذه النتائج إحصائياً وقد وضعت هذه النتائج على شكل جداول توضيحية ومن ثم مناقشة النتائج لغرض التوصل إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه.

#### جدول رقم ( 5 )

3-1 بين نتائج اختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات دقة التصويب بكرة اليد

المجاميع	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س				
المجموعة التجريبية	التصويب السوطي من خطوة ارتكاز من مستوى الراس	عدد	0.64	2,63	0.48	5.36	0.10	27.43	0.00	معنوي
	التصويب السوطي من الوثب عاليا	عدد	0.68	2.65	0.72	5.70	0.12	29.04	0.00	معنوي
	التصويب السوطي من الوثب اماما	عدد	0.66	2.10	0.62	5.55	0.73	41.91	0.00	معنوي
المجموعة الضابطة	التصويب السوطي من خطوة ارتكاز	عدد	0.56	2.48	0.84	7.74	0.08	59.00	0.00	معنوي



									من مستوى الراس
معنوي	0.00	57.97	0.99	0.75	7.86	0.62	2.43	عدد	التصويب السطوي من الوثب عاليا
معنوي	0.00	51.55	0.10	0.68	8.18	0.57	2.18	عدد	التصويب السطوي من الوثب اماما

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية  $= 20 = 2.08$

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في اختبارات مهارة التصويب بكرة اليد للمجموعة التجريبية ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعة التجريبية.

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في اختبارات مهارة التصويب بكرة اليد للمجموعة الضابطة ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعة الضابطة.

3-2 عرض نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للتصويب بكرة اليد

جدول (6) بين نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة التصويب

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
التصويب السطوي من خطوة ارتكاز من مستوى الراس	0.484	5.362	0.849	7.741	18.258	0.00	معنوي
التصويب السطوي من الوثب عاليا	0.725	5.706	0.759	7.862	15.623	0.00	معنوي
التصويب السطوي من الوثب اماما	0.626	5.551	0.687	8.189	21.611	0.00	معنوي

معنوي تحت مستوى دلالة  $(0,05)$  ودرجة حرية  $= 40 = 2,02$

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مهارة التصويب بكرة اليد قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (4) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعة التجريبية.

### 3-3 مناقشة النتائج:

نلاحظ في الجداول وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لجميع الاختبارات للمجموعة التي استخدمت التعليم المتميز، وظهور تحسن في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية. ويعزو الباحث ذلك الى الإستراتيجية التي تم التدريس بها حيث تعمل الإستراتيجية الى تعليم وتطوير وكذلك على إخفاء الفروق بين المتعلمين والوصول بهم الى درجات تعلم متقدم وكذلك يعزو الباحث وجود فروق معنوية بين الاختبارات في التمارين مبنية على أساس الخطوات التي تتم بها الإستراتيجية التعليمية التي نفذت للمجموعة التجريبية المعتمدة على أسس ومبادئ التعليم المتميز وتمت مراعاة خصوصية الفعالية للوصول إلى التكيف مع مراعاتها بشكل علمي ومنطقي وهذه المبادئ كلها أدت إلى نجاح عملية التعلم وارتفاع المستوى المهاري للمجموعة التجريبية. ويرجح الباحث أيضا النتائج المعنوية في كل ما تقدم الى ان الإستراتيجية التي احتوت على العديد من التمارين الخاصة وفق طبيعة الإستراتيجية وخطواتها. (محمد الحيلة:2003: 79-80)

يعزو الباحث السبب للوحدات التعليمية بإستراتيجية التعليم المتميز و المعدة من قبل الباحث و المستخدمة من قبل مدرس المادة على العينة التجريبية وهي أكثر ايجابية من الإستراتيجية المتبعة في التدريس لأنها تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين و كذلك تراعي التدريس حسب النمط الشخصي لكل طالب , وتنظيم محتوى المادة و انتقاء اساليب و طرائق تدريس تتناسب حسب تفضيل المتعلم بعملية التعلم.

نرى ان المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة وفي كافة المتغيرات المبحوثة اذ يرى الباحث ان من أسباب التقدم يعود الى طبيعة الفلسفة التي يقوم عليها التعليم المتميز حيث يتمثل في اتجاهات حديثة تتمركز حول المتعلم وتضع بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين المتعلمين وتعمل على تلبية الاحتياجات والميول المختلفة لهم وتبدأ من حيث الوضع الذي يكون فيه المتعلم وليس بالوضع الذي يفرضه المدرس, وهذا ما اكد عليه (اللقاني والجمال) في ان هذا النوع من التعلم يأخذ إشكالا" وأساليب مختلفة في تنويع التعليم والاعتماد على التنويع اذ توجد الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل الواحد الأمر الذي يعني ان اعتماد المدرس على طريقة واحدة لا يؤدي بالضرورة الى تعلم الجميع بالقدرة والنوع نفسيهما, ومن هنا على المدرس ان يستخدم عديدا" من الطرائق من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لاكبر عدد من المتعلمين. (احمد اللقاني والجمال:2003: 92)

ويرى الشقيرات ان التعليم المتميز يراعي القدرات والخبرات لجميع فئات المتعلمين في الفصل الدراسي ويعمل على زيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من التعلم من خلال التعامل مع كل المتعلمين وبأساليب ملائمة لقدراتهم ورغباتهم وكذلك على المعلم تقديم خبرات متنوعة للطلاب حتى يحصل الجميع على فرص التعلم.

**الاستنتاجات والتوصيات.****1-4 الاستنتاجات**

- 1- ان التدريس باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز أفضلية على المجموعة الأخرى كما ظهر من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي
- 2- التدريس وفق التعليم المتمايز عالج بشكل فعال الفروق الفردية بين الطلبة لانه راعى القدرات والخبرات لجميع الفئات نتيجة لاستخدام الباحث لهذا النوع من التعليم.
- 3- تدريس الطلبة بطريقة التعليم المتمايز حقق مبدء التعليم للجميع.
- 4- أن إستراتيجية التعليم المتمايز تعتمد على نشاط الطلاب في تطوير دقة التصويب بكرة اليد

**2-4 التوصيات**

- 1) التأكيد عند استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تنفيذ مهارة التهديف بكرة اليد
- 2) إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تعليم الفعاليات الرياضية المختلفة بهدف الوصول الى نتائج أكبر.
- 3) إدخال هذه الإستراتيجية مع طرائق تدريس أخرى ضمن مفردات المقررة في المؤسسات التربوية، والتعليمية.

**المصادر العربية**

- 1- القران الكريم.
- 2- اللقاني ,احمد حسين و الجمل ,علي بن احمد، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب القاهر، 2003.
- 3- ملحم ، سامي: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر ط1 ، 2000.
- 4- الكندري، عبد الله ومحمد احمد: مناهج البحث في التربية الرياضية والعلوم السياسية ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر ط2، 1999.
- 5- حسانين ، محمد صبحي وكمال عبد الحميد: القياس في كرة اليد، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980.
- 6- حسانين ، محمد صبحي وكمال عبد الحميد: مصدر سبق ذكره، 1980.
- 7- عطية ،محسن علي: الجودة الشاملة والجديد في التدريس، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع ط1، (2009).
- 8- الحيلة ،محمد ، تصميم التعليم نظريات و ممارسات ، دار ومركز البحوث الطلابية ،عمان، ط1، 2003.
- 9- الباسري، محمد جاسم: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، دارالضياء للطباعة والتصميم،العراق ط1 ، 2010.
- 10- عبد الزهرة ، يعقوب يوسف: تأثير منهج تعليمي مقترح لبعض أنواع التصويب بكرة اليد على وفق الانظمة التمثيلية (سمعي - بصري - حسي ) ، رسالة ماجستير، غير منشورة (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 2012).